

**Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрено:
Председатель Совета родителей (законных
представителей) МАДОУ детский сад № 65

Ивану /Ковалёва И.И./

Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области

Визюкова /В.Г.Жукова/

Приказ № 116 от 28.08.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения
воспитанниками образовательных программ**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области (далее — Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, ст. 95;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, № 28564;
- Уставом Учреждения.

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации ООП ДО в Учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая организуется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. В условиях Учреждения система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) осуществляются 2 раза в год (сентябрь, май) во всех возрастных группах по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. Положение согласовывается с Советом родителей (законных представителей), принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (педагогической диагностики)

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3. Организация проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ.

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальная карта развития воспитанника, которая включает в себя: общие сведения о воспитаннике, сводные сведения о достижении ребёнком планируемых результатов освоения ООП ДО, выводы о достижении ребёнком планируемых результатов освоения ООП ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

3.4. Оценка индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, учителем - логопедом, медицинскими работниками.

Оценивается уровень:

1 балл – низкий уровень развития

2 балла – средний уровень развития

3 балла - высокий уровень развития

3.5. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на:

- определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями,
- изучение: деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребёнка, личностных особенностей ребёнка, особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

3.6. Результаты системы оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательно – образовательной работе, старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (пункт 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательно – образовательной работе, старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит с результатами диагностики педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров, индивидуальные карты развития воспитанников хранятся у педагогов до прекращения образовательных отношений.

6.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

Пронумеровано, прошито, скреплено печаттю
5 (листів) листа(ов)
Заведуючий МАДОУ дитський сад №65
Дивчина В.Г. Жукова

