Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65»
г. Балаково Саратовской области

Утверждено:
И.о. заведующего
МАДОУ детский сад № 65
_____ С.А. Кулак
Приказ № 185 от 01.09.2022 г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 65
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Матрица (математика)»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Алексеева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Балаково – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка……..... 3
2. Учебно-тематический план……..... 7
3. Методическое и диагностическое обеспечение программы ……. 11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы…13
5. Список литературы……..……...……... 15
6. Приложения…….…….. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Матрица» представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников и направлена на комплексное развитие личности ребенка: развитие его познавательной активности и интереса к математике, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Дошкольная ступень программы «Матрица» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 4-5 лет и «Раз - ступенька, два – ступенька…» - для детей 5-6 лет.

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста и может быть использована как в системе дошкольного образования, так и для индивидуальной работы с детьми. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время особое внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Особую ценность приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, быть самостоятельным и активным. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия с дошкольниками носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. На занятии детям предлагается материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Формирование математических представлений не ограничмвается одним лишь занятием, а включается в контекст других продуктивных

видов деятельности: рисования, лепки, конструирования, где происходит знакомство ребенка не только со свойствами предметов, но и устанавливаются представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета.

Во время занятий широко применяются игровые методы, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в математическом развитии. Дошкольник получает возможность не только подумать, порассуждать, но и если необходимо поспорить, аргументировано отстаивая свое мнение. В каждое занятие включены физминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Индивидуальный подход в рамках групповой формы занятий позволяет раскрыть и развить творческие способности, познавательную активность дошкольников.

Отличительной особенностью данной программы является самостоятельное «открытие» знаний через поисковые действия детей. Воспитатель в игровой форме организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определенного задания. Кроме того у дошкольников прививаются элементарные учебные умения: слушать объяснения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения имеется возможность подготовиться к продолжению своего образования в избранном направлении, развивать логическое мышление, коммуникативные качества, познавательную активность.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» - **социально - гуманитарная**.

Цель программы - развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих **задач**:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Количество занятий: 2 раза в неделю (8 занятий в месяц, 72 занятия в учебный год).

Продолжительность: 20 минут (средний дошкольный возраст), 25 минут (старший дошкольный возраст).

Форма организации обучающей деятельности*:* групповая, в количестве 20 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год (72 часа).

Планируемые результаты освоения программы (4-5 лет):

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные слева и справа от неживого объекта.

Планируемые результаты освоения программы (5-6 лет):

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные слева и справа от неживого объекта.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность равноуровнего обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается взаимосвязь с предметами окружающего мира;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Учебно - тематический план для детей 4-5 лет

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1-2	Выявление уровня сформированности математических представлений детей.	2	0,5	1,5	Творческое задание
3	Цвет	1	0,5	0,5	Творческое задание
4	Цвет и форма	1	0,5	0,5	Творческое задание
5	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	1	0,5	0,5	Творческое задание
6	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	0,5	0,5	Творческое задание
7	Большой и маленький.	1	0,5	0,5	Творческое задание
8	Пространственные отношения: длиннее – короче	1	0,5	0,5	Квест -игра
9-10	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	2	0,5	1,5	Творческое задание. Квест - игра
11	Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Творческое задание
12	Круг.	1	0,5	0,5	Творческое задание
13	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	Творческое задание
14	Шар.	1	0,5	0,5	Творческое задание
15	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	Творческое задание
16	Пространственные отношения.	1	0,5	0,5	Творческое задание
17	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Творческое задание

18	Слева, справа.	1	0,5	0,5	Творческое задание
19	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	Творческое задание
20	Впереди, сзади, между	1	0,5	0,5	Творческое задание
21-22	Число и цифра 4.	2	0,5	1,5	Творческое задание Квест - игра
23	Квадрат.	1	0,5	0,5	Творческое задание
24	Куб	1	0,5	0,5	Творческое задание
25	Пространственные отношения: вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Творческое задание
26-27	Сравнение по толщине.	2	0,5	1,5	Творческое задание
28-30	Число и цифра 5.	3	0,5	2,5	Творческое задание Квест - игра
31	Овал.	1	0,5	0,5	Творческое задание
32	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	Творческое задание
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5	Творческое задание
34	Прямоугольник.	1	0,5	0,5	Творческое задание
35-36	Числовой ряд.	2	0,5	1,5	Творческое задание
37	Ритм.	1	0,5	0,5	Творческое задание
38	Сравнение по длине.	1	0,5	0,5	Творческое задание
39-41	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	3	0,5	2,5	Творческое задание Квест - игра
42	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	Творческое задание
43	Сравнение по толщине.	1	0,5	0,5	Творческое задание
44-46	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	3	0,5	2,5	Творческое задание
47-48	Числа и цифры 1-7.	2	0,5	1,5	Творческое задание Квест - игра

49-50	Сравнение по длине, ширине и толщине.	2	0,5	1,5	Творческое задание
51	Пространственные отношения: выше, ниже.	1	0,5	0,5	Творческое задание
52-54	План.	3	0,5	2,5	Творческое задание Квест - игра
55-57	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	3	0,5	2,5	Творческое задание Квест - игра
58-60	Числовой ряд	3	0,5	2,5	Творческое задание
61	Цилиндр.	1	0,5	0,5	Творческое задание
62	Конус.	1	0,5	0,5	Творческое задание
63	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Творческое задание
64-65	Призма и пирамида.	2	0,5	1,5	Творческое задание
66-67	Геометрические тела.	2	0,5	1,5	Творческое задание
68-69	Сравнение по объему. Измерение объема.	2	0,5	1,5	Творческое задание
70-72	Повторение.	3	0,5	2,5	Творческое задание Квест - игра
Итого		**72**	**24**	**48**	

Учебный план для детей 5 - 6 лет

№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
	Выявление уровня сформированности математических представлений детей.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Творческое задание Квест - игра
	Свойства предметов. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбцы.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Сравнение. Знакомство со знаками = и #.	2	0,5	1,5	Творческое задание

	Сложение. Объединение групп предметов в одно целое.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Пространственные отношения: справа, слева.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Вычитание.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Один – много.	2	0,5	1,5	Творческое задание Квест - игра
	Число 1. Цифра 1.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Число 2. Цифра 2. Пара.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	0,5	0,5	Творческое задание Квест - игра
	Отрезок. Луч.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Число 3. Цифра 3.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5	Творческое задание Квест - игра
	Число 4. Цифра 4.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Ломаная линия. Многоугольник.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Число 5. Цифра 5.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Угол.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Числовой отрезок.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Число 6. Цифра 6.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Пространственные отношения: впереди,	1	0,5	0,5	Творческое

	сзади.				задание Квест - игра
	Число 7. Цифра 7	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Столько же. Знакомство с приемом сравнения с помощью составления пар.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Число 8. Цифра 8.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Больше, меньше. Знаки > и <.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Число 9. Цифра 9.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Представление о числовом отрезке.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Раньше. Позже.	2	0,5	1,5	Творческое задание
	Повторение.	3	0,5	2,5	Творческое задание
	Математические игры	3	0,5	2,5	Творческое задание
Итого		**72**	**18**	**54**	

3. Методическое и диагностическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие виды контроля.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения новой темы и имеет цель систематизации знаний воспитанников, определяет степень усвоения учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала. Выявляет отстающих или опережающих обучение обучающихся.

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения дополнительной общеразвивающей программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирована дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Критерии оценивания:

- **Сравнение предметов и групп предметов.**

  - обучающиеся имеют представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др.

  -обучающиеся могут выделять признаки сходства и различия предметов.

  - обучающиеся умеют выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

  - обучающиеся узнают и называют геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

- **Числа и арифметические действия с ними**

  - обучающиеся могут считать в прямом и обратном порядке в пределах 8 (10);

  - обучающиеся могут образовывать следующее число путем прибавления единицы.

- **Величины**

  - обучающиеся имеют представление о величине предмета, длине предмета, объеме (вместимость) жидких и сыпучих веществ. –

  - обучающиеся могут сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте, объему.

- **Пространственно – временные представления**

  -обучающиеся имеют представление о пространственных отношениях: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.

  -обучающиеся имеют представление о временных отношениях: (раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

  -обучающиеся могут устанавливать последовательность событий.

  - обучающиеся могут называть части суток.

Полученные результаты используются для совершенствования образовательной программы, методов и технологий обучения.

Формы контроля:

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля

1	Текущий	После прохождения очередной темы	Беседы, игры, игровые упражнения, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия
2	Итоговый	Конец учебного периода	Выступления

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Познавательные игры.
3. Квест игры.

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технология проблемного обучения.

Методы и приемы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Словесный метод (объяснение, беседы, рассказ, инструктаж).

2.Наглядный метод (демонстрация, рассматривание иллюстраций).

3.Практические (выполнение работ на заданную тему, игровые упражнения, рефлексия).

4. Проблемно – поисковый метод (проблемная ситуация, игровая ситуация, самостоятельный творческий подход к заданию).

5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

Условия реализации программы:

1. Заинтересованность детей.

2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.

3. Наглядность обучения.

4.Наличие раздаточного, демонстрационного материала для работы.

5.Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» в МАДОУ детский сад № 65 г. Балаково Саратовской области имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 15 посадочных мест;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- демонстрационный материал;
- набор цветных карандашей;
- пластилин;
- рабочие листы;
- конструктор.

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Методические рекомендации часть 2. ФГОС ДО. –М.: Издательство «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017.– 96с.: ил.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1. ФГОС ДО – М.: Издательство «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017. – 96с.: ил.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.

Приложения