

**Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 65»
г. Балаково Саратовской области**

Утверждено:

И.о. заведующего

МАДОУ детский сад № 65

Принято:

на заседании Педагогического совета

МАДОУ детский сад № 65

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.



С.А. Кулак

Приказ № 185 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Матрица (шахматы)»
(физкультурно-спортивная направленность)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Дорофеев Владимир Сергеевич,

педагог дополнительного образования

г. Балаково – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Методическое и диагностическое обеспечение программы	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
5. Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Матрица» (шахматы) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а

также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность связана с тем, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний.

Отличительная особенность. В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный

подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

Новизна. Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» (шахматы) учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» (шахматы) - **физкультурно-спортивная.**

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи: Обучающие:

-обучение основам игры в шахматы;

-обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы.

Воспитательные:

-воспитание отношения к игре в шахматы как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Количество занятий: 2 раза в неделю (8 занятий в месяц, 72 занятия в учебный год).

Продолжительность: подготовительная группа 30 минут, старшая группа 25 минут.

Форма организации обучающей деятельности: групповая, в количестве 10 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год (72 часа).

Планируемые результаты освоения программы:

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.
2. Подготовить детей к школе благодаря шахматам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия

шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала).

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	3	0,35	2,65	Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2	История возникновения шахматной игры. Знакомство с шахматной доской.	4	0,45	3,55	Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
3	Азбука шахматной игры.	6	0,5	5,5	Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки

					произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
4	Правила шахматной игры.	8	0,5	7,5	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шахматы»	10	0,5	9,5	Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
6	Общие принципы разыгрывание партии	10	0,5	9,5	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	10	0,5	9,5	Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение
8	Шах и мат.	6	0,5	5,5	Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
9	Игра в шахматы.	10	0,5	9,5	Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

10	Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»	5	0,5	4,5	
	Всего часов	72	4,8	67,2	

Содержание разделов программы

1. Организационное – 3 ч.

Теория 0,35 ч.

Знакомство с шахматной доской. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Проведение диагностики.

Практика – 2,65 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Игры на развитие внимания.
4. Релаксация

2. История возникновения шахматной игры. Знакомство с шахматной доской. – 4 ч

Теория – 0,45 ч.

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Ходы и взятие фигур.

Практика – 3,55 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Игры на развитие памяти.
4. Релаксация

3. Азбука шахматной игры.-6ч.

Теория – 0,5 ч.

3.Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 5,5 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на развитие мышления.

4. Релаксация

4. Правила шахматной игры -8ч.

Теория – 0,5 ч.

Беседа о правилах шахматной игры.

Практика – 7,5 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация

5. Игра «Русские шахматы»-10ч.

Теория – 0,5 ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика – 9,5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

6. Общие принципы разыгрывание партии-10ч.

Теория – 0,5 ч.

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 9,5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-10ч.

Теория – 0,5 ч.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 9,5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие мышления.
- 5.Релаксация

8. Игра в шахматы-6ч.

Теория – 0,5 ч.

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика – 5,5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

9. Шах и мат-10ч.

Теория – 0,5 ч.

Тактические приемы и особенности их применения

Практика – 9,5 ч.

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам
- 3.Физминутка
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация

10. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»-5ч.

Теория – 0,5.

Подведение итогов за год, выступлений детей.

Практика – 4,5

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игры по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры

5.Релаксация

Календарно-тематический план

сентябрь

неделя	темы	Программные задачи	Методические приемы
1 неделя	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматная доска. Шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверный факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
2 неделя	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да нет»
3 неделя	Шахматная доска	Продолжить знакомить с шахматной доской. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться. Продолжить знакомить детей с шахматным	Рисование шахматной доски

		королевством	
4 неделя	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа Чтение сказки «шахматная беседка» И.Г Сухина

октябрь

неделя	темы	Программные задачи	Методические приемы
1	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагональ, показывая и называя их вслух	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание «диагональ»
2	Шахматная доска «шахматная эстафета»	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. «составить доску» «шахматные лото» «пройди назови поле»
3	Шахматная фигура	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «чудесные фигуры»
4	Шахматные фигуры	Продолжить знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Дидактическое задание и игры «волшебный мешочек», «угадайка», «секретная фигура», «угадай»

Ноябрь

неделя	тема	Программные задачи	Методические приемы
--------	------	--------------------	---------------------

1	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. правилами «ферзь любит свой цвет»	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «мешочек», «да и нет», «мяч».
2	слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием	Чтение сказки «совсем этот слон на слона не похож» дидактические задания «лабиринт», «перехитри часовых»
3	слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон»	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки» дидактические задания «лабиринт», «перехитри часовых»,
4	слон	отрабатывать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне	Практические навыки

декабрь

неделя	тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой, местом в начальном положении, ходами.	Чтение дидактической сказки «Я- ладья» рассказ о месте ладьи
2	Ладья	Продолжить детей знакомить с фигурой. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля».
3	Ладья против слона	Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические задания
4	Ладья	Отрабатывать практические навыки	Практические упражнения. Загадки из

			тетрадки
--	--	--	----------

январь

тема	Программные задачи	Методические приемы
ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием	Чтение дидактической сказки
ферзь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой, местом ферзя в начальном положении	«Дидактические игры» Захват контрольного поля», «игра на уничтожение»

февраль

неделя	тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения
2	Конь	Познакомить с шахматной фигурой, местом. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня.
3	Конь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой. Развивать ловкость и смекалку. Активизировать словарь	Дидактические игры
4	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры

март

неделя	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с	Дидактические игры

		шахматной фигурой конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.	
2	Пешка «ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении	Чтение дидактической сказки «чудесная пешка», «лабиринт»
3	Пешка	Продолжить знакомить детей с пешкой	Дидактические задания «перехитри» «сними часовых»
4	Пешка	Продолжить знакомить детей с пешкой	Дидактические задания

Апрель

неделя	тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Пешка	Познакомить детей с фигурой	Дидактическая игры «игра на уничтожение пешки»
2	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжить знакомить с фигурой	Дидактические игры
3	Праздник пешки	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию	соревнования
4	король	Показать как ходит король. Разучить правила «королей не уничтожают»	Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей ход короля, взятие. Короля не бьют,

			но и под бой его ставить нельзя»
--	--	--	-------------------------------------

май

неделя	тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Король.	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре
2	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»	Практические упражнения
3	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях, воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать.	Практические упражнения
4	Турнир на лучшего игрока	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр	Практические навыки

3. Методическое и диагностическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие виды контроля. Текущий контроль осуществляется по мере прохождения новой темы и имеет целью систематизацию знаний воспитанников, определяет степень усвоения учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала. Выявляет отстающих или опережающих обучение обучающихся.

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения дополнительной общеразвивающей программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирована дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Критерии оценивания:

1. Уровень готовности выпускников к обучению в школе.
2. Сформированность эмоционально-положительного отношения к игре в шахматы.
3. Уровень овладения детьми начальными навыками шахматной игры: знание шахматных– фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию.
4. Уровень компетентности педагогов и родителей.
5. Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется– фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да-нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Формы контроля:

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля
1	Текущий	После прохождения очередной темы	Беседы, игры, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия, проекты, творческие задания
2	Итоговый	Конец учебного периода	Соревнование

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Познавательные игры.
3. Соревнования.

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технология проблемного обучения.

Методы и приемы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Словесные (беседы, рассказ, инструктаж).
2. Наглядные (демонстрация, показ, образующих схем, иллюстраций).
3. Практические (конкретные игровые задания и способов деятельности по аналогии (образцу)).
4. Проблемно - поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).
5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

Условия реализации программы:

1. Заинтересованность детей.
2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.
5. Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.
6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Матрица» (шахматы) в МАДОУ детский сад № 65 г. Балаково Саратовской области имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 15 посадочных мест;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.
- Шахматы

Интернет ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>