

Аналитическая справка
по результатам анкетирования педагогов на тему:
«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОВЗ, КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель анкетирования – получение общих представлений об уровне развития основных компонентов компетенции, позволяющей работать с детьми с ОВЗ.

Участники анкетирования: педагоги, специалисты МАДОУ детский сад № 65 г. Балаково Саратовской области

Срок проведения анкетирования: с 09.12.2019 г. по 11.12.2019 г.

Подвела итоги: Борисова Н.И., старший воспитатель

Количество заполненных анкет: 33 человека

Вопросы анкеты	Ответ	Результат
С каким утверждением Вы согласны в большей степени?	- детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования	15ч.-45%
	- детей с ОВЗ, надо обучать в общеобразовательной организации с созданием специальных образовательных условий для таких детей	18 ч.-55%
Насколько у Вас сформирована профессиональная установка на готовность работать с любым ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?	- такая установка не сформирована	2ч.-6%
	- постепенно формируется, но не в полной мере	19ч.-57%
	- установка полностью сформирована	12ч.-37%
Как бы Вы оценили актуальный уровень своих специальных теоретических знаний, необходимых для работы с детьми с ОВЗ (в области дефектологии, логопедии, специальной клинической психологии)?	- специальные знания отсутствуют	11ч.-33%
	- имеются минимальные специальные знания	15ч.-45%
	- специальные знания достаточны для осуществления работы	7ч.-21%
Владете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	- да	1ч.-3%
	- частично	21ч.-64%
	- нет	11ч.-33%
Имеете ли Вы опыт разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программы индивидуального обучения и развития ребёнка с ОВЗ?	- да	7ч.-21%
	- нет	26ч.-79%
Имеете ли Вы опыт освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?	- да	12ч.-36%
	- нет	21 ч.-64%
Как часто Вам приходилось взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума?	- не приходилось	22ч.-66%
	- приходилось 1-2 раза	9ч.-27%
	- приходилось довольно часто	2ч.-7%

Знаете ли Вы разницу между понятиями интеграции и инклюзии в образовании?	- да - нет	25ч.-75% 8ч.-25%
Выделите наиболее, по-Вашему мнению, сложные для педагога ограничения возможностей здоровья в осуществлении образовательной деятельности (укажите не более 3-х групп, определяя ранг сложности, где 1 обозначает самую высокую степень сложности)	Рейтинг сложности видов ОВЗ, поставленных педагогами на первое место: - психические нарушения, влекущие расстройства личности и поведения ; - нарушения зрения; - интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития ; - нарушения опорно-двигательного аппарата; - нарушения слуха	
Каковы, на Ваш взгляд, наибольшие сложности в работе педагога с детьми, имеющими ОВЗ? (Возможен выбор нескольких вариантов)	Частотность выбора факторов сложности в работе с детьми с ОВЗ: - недостаток в общеобразовательных организациях педагогов-специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), совместно с которыми необходимо осуществлять обучение ребёнка с ОВЗ; - отсутствие в общеобразовательных организациях специальных средств обучения для детей с ОВЗ (учебных пособий, в том числе специальных компьютерных программ, технических средств и приспособлений) .	21ч.-63% 22ч.-66%
Каковы, на Ваш взгляд, наибольшие сложности в работе педагога с детьми, имеющими ОВЗ? (Возможен выбор нескольких вариантов)	- недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов общеобразовательных организаций для обучения детей с ОВЗ; - слабый ресурс участия родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ОВЗ (в силу разных причин: непризнание родителями проблем ребёнка, низкий образовательный и социокультурный статус, высокая занятость на работе и т.д.); - невозможность организации специальных образовательных условий в силу отсутствия у ребёнка официально признанного статуса ОВЗ	16ч.-48% 21 ч.-63% 21ч.-63%

Вывод: Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы о наиболее проблемных зонах в подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ:

- культура инклюзивного образования пока не полностью сформирована, т.к. на уровне отношения 45% педагогов считают, что детям с ОВЗ лучше получать образование в школах коррекционных видов;

- профессиональная установка на работу с детьми с ОВЗ находится в стадии формирования, т.к. только около пятой части педагогов считают себя мотивационно готовыми к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;

- у педагогов имеет место недостаточный уровень специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с детьми с ОВЗ (45% не имеют специальных знаний или обладают ими в

минимальной степени, только 21% способны понимать документацию педагогов-специалистов);

- уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы также недостаточен (три четверти педагогов – 79% не имеют опыта их применения; подавляющее большинство педагогов – 64% не имеют опыта разработки и реализации индивидуальной программы обучения и развития ребёнка с ОВЗ);

- опыт взаимодействия педагогов со специалистами ПМПк минимален, т.к. 27 % не участвовали в работе ПМПк ни разу или имели подобный опыт 1-2 раза

После проведения исследования готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо задуматься о планировании деятельности в образовательной организации, позволяющей повысить уровень компетентности педагогов по данной проблеме. По результатам проведенного исследования можно определить следующие основные направления работы образовательного комплекса:

- целенаправленное формирование корпоративной культуры инклюзивного образования
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими успешный опыт инклюзивной практики, с центрами психолого-медико-социального сопровождения, коррекционными школами

- организация планомерной адекватной единообразной работы психолого-медико-педагогического консилиума

- формирование материально-технической базы для обеспечения специальных образовательных условий разным категориям детей с ОВЗ

- осуществление преемственности в обучении, развитии и психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ОВЗ, на всех ступенях в условиях образовательного комплекса

В заключение следует отметить, что в современных условиях необходимо принятие на государственном уровне специальных ФГОСов для разных категорий детей с ОВЗ как векторов, ориентирующих педагогов в образовательной работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Кроме этого необходима организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации основам специальной психологии, дефектологии, логопедии, технологиям и методам коррекционно-развивающей работы.

Старший воспитатель:



Н.И. Борисова