

**Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области**

Утверждено:

И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65  
г. Балаково Саратовской области



/С.А. Кулак/

Приказ № 167 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа «Хочу всё знать!»  
(Социально- гуманитарная направленность)**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Составитель программы:  
Дмитриева Анна Игоревна**

Принята:  
на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад № 65  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

г. Балаково

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Перспективное планирование.....	10
4. Методическое и диагностическое обеспечение программы .....	18
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
6. Работа с родителями.....	23
7. Методическое обеспечение программы.....	25

## 1. Пояснительная записка

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Цель программы:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений,

отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.

- ❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; --- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся с небольшими подгруппами, с учетом уровня развития и познавательных интересов детей, 2 раза в месяц продолжительностью 25 – 30 минут по 2 – 3 эксперимента (в зависимости от сложности).

На протяжении всего курса занятий проходят групповые и индивидуальные консультации с родителями («Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Содержание уголков экспериментальной деятельности», «Экспериментирование – один из ведущих видов деятельности»).

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предположения и предложения детей. Продолжительность эксперимента

определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, необходимо сообщить им цель или задачу, которая должна быть решена, дать время на обдумывание и затем привлечь детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

После эксперимента дети самостоятельно приводят в порядок рабочее место — чистят и убирают оборудование, протирают столы, убирают мусор и моют руки с мылом.

С целью развития детского экспериментирования в группе создаются следующие условия:

- Оборудован уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:
- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, земля, торф, песок, ракушки, перья, шишки, каштаны, спилы деревьев и т.д.) и бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
- Разные виды бумаги, пластилин;
- Красители пищевые и не пищевые;
- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
- Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи).
- Детские фартуки;
- Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
- Схемы проведения опытов.

## 2. Учебно-тематический план (первый год обучения)

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Теория</b>			
1.1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	1	1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
2.1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	1		1
2.2	«Наши помощники – глаза»	1		1
2.3	«Угадай – ка»	1		1
2.4	«Всё увидим, всё узнаем»	1		1
2.5	«Что отражается в зеркале?»	1		1
2.6	«Что такое масса?»	1		1
2.7	«Хитрости инерции»	1		1
2.8	«Проверим слух»	1		1
2.9	«Почему всё звучит?»	1		1
2.10	«Мир бумаги»	1		1
2.11	«Мир ткани»	1		1
2.12	«Какая бывает вода?»	1		1
2.13	«Испытание магнита»	1		1
2.14	«Песчаный конус»	1		1
2.15	«Песок, глина – наши помощники»	1		1
2.16	«Волшебные стёклышки»	1		1
2.17	«Подушка из пены»	1		1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>



## 2. Учебно-тематический план (второй год обучения)

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
2.18	Воздух работает	1		1
2.19	О «дрожалке» и «пиццалке»	1		1
2.20	Песочная страна	1		1
2.21	Звонящая вода	1		1
2.22	Как сделать звук громче?	1		1
2.23	Можно ли менять форму камня и глины?	1		1
2.24	Чем можно измерять длину?	1		1
2.25	Фокусы с магнитами	1		1
2.26	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	1		1
2.27	Почему не тонут корабли?	1		1
2.28	Почему дует ветер?	1		1
2.29	Вода — растворитель. Очищение воды	1		1
2.30	Как появляются горы?	1		1
2.31	Как происходит извержение вулкана?	1		1
2.32	Сила тяготения	1		1
2.33	Как образуются метеоритные кратеры?	1		1
2.34	Откуда взялись острова?	1		1
2.35	Фонтанчики			
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

**3. Перспективное планирование  
в старшей группе МАДОУ Детский сад № 65,  
воспитатель: Дмитриева А.И.**

***Сентябрь***

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	уточнить представление о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
2	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

***Октябрь***

1	«Наши помощники – глаза»	познакомить со строением глаза, функцией его частей.
2	«Угадай – ка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

***Ноябрь***

1	«Всё увидим, всё узнаем»	познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
2	«Что отражается в зеркале?»	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

***Декабрь***

1	«Что такое масса?»	выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования.
2	«Хитрости инерции»	познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).

***Январь***

1	«Проверим слух»	показать, как человек слышит звук.
	«Почему всё»	подвести детей к пониманию причин возникнове-

2	звучит?»	ния звука: колебание предмета.
---	----------	--------------------------------

### *Февраль*

1	«Мир бумаги»	познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
2	«Мир ткани»	познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

### *Март*

1	«Какая бывает вода?»	уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.
2	«Испытание магнита»	познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

### *Апрель*

1	«Песчаный конус»	помочь определить, может ли песок двигаться.
2	«Песок, глина – наши помощники»	закрепить свойства песка и глины.

### *Май*

1	«Волшебные стёклышки»	познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.
2	«Подушка из пены»	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

**3. Перспективное планирование  
в подготовительной группе МАДОУ Детский сад № 65,  
воспитатель: Дмитриева А.И.**

***Сентябрь***

№ п/п	Тема	Задачи	Материалы
1	Воздух работает	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
2	О «дрожалке» и «пищалке»	познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука — дрожание предметов.	ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички.

***Октябрь***

1	Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
2	Звонящая вода	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.

***Ноябрь***

1	Как сделать звук громче?	обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч; музыкальные инструменты, сделанные
---	--------------------------	---	--

			с детьми из бросового материала (барабан, маракас, свирель, стеклянный ксилофон, погремушки, гусли, губная гармошка); рабочие листы для фиксации опытов.
2	Можно ли менять форму камня и глины?	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

### *Декабрь*

1	Чем можно измерять длину?	расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2—3 м, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.
2	Фокусы с магнитами	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой — на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с

			отрезанной стенкой с одной стороны; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.
--	--	--	---

### *Январь*

1	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.
2	Почему не тонут корабли?	выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.

### *Февраль*

1	Почему дует ветер?	познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.
2	Вода — растворитель.	выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом	сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный

	Очищение воды	очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фито чая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.
--	---------------	---	---

### *Март*

1	Как появляются горы?	познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	лоскуты ткани, картинка с изображением гор, алгоритм «Приготовление соленого теста»; миски, стаканы, столовые ложки;
2	Как происходит извержение вулкана?	познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.	картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая красная краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные карандаши; чайные ложки, пипетка.

### *Апрель*

1	Сила тяготения	дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов — пластмассового, деревянного, металлического, мячи.
---	----------------	--	--

2	Как образуются метеоритные кратеры?	с моделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму.	мука, большой поднос с высотой края 2—3 см; ложки, линейка или ровная рейка, кусок полиэтилена; иллюстрации с изображениями метеора, комет, карта «Солнечная система»; совки; карточки с алгоритмом действий.

### *Май*

1	Откуда взялись острова?	познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.
2	Фонтанчики	развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.



4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

#### **4. Методическое и диагностическое обеспечение программы (диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста)**

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике

наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

### **Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-

		действий	это сделать?»	поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.
--	--	----------	---------------	--	---

**Показатели уровня овладения детьми  
экспериментальной деятельностью в подготовительной к школе группе**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности и не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

**Формы контроля:**

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Текущий	После прохождения очередной темы	Беседы, игры, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия, проекты, творческие задания
2	Итоговый	Конец учебного периода	Выступления

Полученные результаты используются для совершенствования образовательной программы, методов и технологий обучения.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

#### **Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.**

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Познавательные игры.
3. Выставка творческих работ.

#### **Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технология проблемного обучения.

#### **Методы и приемы организации дополнительной образовательной деятельности.**

1. Словесные (беседы, рассказ, инструктаж).
2. Наглядные (демонстрация, показ, образующих схем, иллюстраций).

3. Практические (конкретные игровые задания и способов деятельности по аналогии (образцу)).
4. Проблемно - поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).
5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

#### **Условия реализации программы:**

1. Заинтересованность детей.
2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.
5. Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.
6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

#### **6. Работа с родителями**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
<p>1. Ознакомление родителей содержанием программы развития экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p>	<p><b>Родительские собрания:</b>            «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».</p> <p>Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»</p> <p><b>Консультации для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;</li> <li>2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;</li> <li>3. «Чего нельзя и что нужно»</li> </ol>

<p>3. Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p> <p>4. Организация сотрудничества с родителями:</p>	<p>делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;</p> <p>4. «Игра или экспериментирование»;</p> <p>5. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p> <p>Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p> <p><b>Открытые занятия:</b></p> <p>«Невидимка-воздух»</p> <p>«Необыкновенный мир магнитов»</p> <p>«Какими бывают камни?» и т.д.</p> <p>Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p> <p>Создание мини-лаборатории.</p> <p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</p> <p>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» «Бумажная страна». «Разные камни»</p>
---	--

## 8. Методическое обеспечение Программы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зибзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

16. Играем в учёных. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. Авт. - сост. Е.В.Волкова, С. Л. Микерин. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд. – во, 2008.

17. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

18. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

19. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.