Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области

Утверждено:
И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области

_____ /С.А. Кулак/

Приказ № 167 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Игротека»

(Социально- гуманитарная направленность)

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Келлер Елена Владимировна

Принята:
на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 65
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

г. Балаково

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка……..... 4
2. Учебно-тематический план……..... 6
3. Методическое и диагностическое обеспечение программы ……. 8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы…9
5. Список литературы……..……...……... 11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Игротека» социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Программа направлена на развитие коммуникативных качеств – развитие навыков умелого общения, обеспечение чувства защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, формирования базиса личной культуры.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развитие эмоциональной сферы ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно через игру, тренинги, релаксации, развлечения, практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность связана с тем, что программа предполагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.)

Отличительной особенностью является то, что программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки», каждая из которых имеет свою систему игр и занятий с детьми.

Новизна программы заключается в том, что работа по развитию эмоциональной сферы традиционно считается прерогативой психологической службы. Однако не в каждом дошкольном учреждении есть психолог, и даже если он есть, работа по развитию эмоциональной сферы должна стать особой заботой педагога.

Данный опыт является творческим преобразованием современных подходов к вопросу эмоционального развития дошкольников и возможности активного включения их в педагогический процесс воспитателем детского сада, предлагает включение педагогом различных средств эмоционального развития и использование их в течение дня.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Игротека» - **социально- гуманитарная**.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
2. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, пантомимика жесты, поза, слова).

4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).
5. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
6. Снижение уровня тревожности детей.

Количество занятий: 2 раза в месяц (18 занятий в учебном году).

Продолжительность занятий: 30 минут.

Форма организации игровой деятельности*:* групповая, в количестве 10 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения программы:

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, снижение тревожности, повышение самооценки, внимательное отношение друг к другу, полноценное развитие личности ребенка через самовыражение и творчество, доброжелательное отношение к окружающим.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- добровольное участие в игре;
- взрослый должен стать непосредственным участником игры;
- многократное повторение игр – необходимое условие данной программы;
- взрослый не должен оценивать детей.

2. Учебно - тематический план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ					
1	«Изобрази себя»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» Игра «Я-скульптор» Ритуал прощание
2	«Узнай по голосу»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
3	«Ты и твое имя»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Игра «Имена» Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать»

					Рисунок Ритуал прощание
4	«Что ты умеешь делать»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Изготовление поделок Ритуал прощание
5	«Какой ты, что тебе нравится?»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю» Ритуал прощание
6	«Робкий»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Упражнение «Волшебный стул смелости» Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент» Ритуал прощание
7	«Смелый»	1	0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение книги В. Маяковского что такое плохо» Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ					
8	«Мимические признаки эмоций»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
9	«Твои поступки и чувства других»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» Ритуал прощание
10	«Горе»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ					
11	«Я считаю себя хорошим»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рисование «Мой друг»

					Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
12	«С кем я дружу»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение» Ритуал прощание
13	«Одиночество»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» Ритуал прощание
14	«Ссора»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся» Игра «Банк идей» Ритуал прощание
15	«Дразнить, обижать»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса» Ритуал прощание
16	«Как можно объяснить все взрослым»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
17	«Вместе с друзьями»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Парашут» Игра «Если нравиться тебе, то делай так» Настольные игры в микрогруппах Ритуал прощание
18	«Совместные игры»		0,5	0,5	Упражнение приветствие Эстафеты Коллективный портрет группы Ритуал прощание
	Итого:	**18**	9	9	

3. Методическое и диагностическое обеспечение программы.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми,

каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания:

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы контроля:

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля
1	Начальный	Перед началом занятий	Беседы, игры, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия, творческие задания
2	Итоговый	Конец учебного периода	Решение проблемных ситуаций, этюды

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования эмоциональной сферы ребенка.

Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Игры.

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технология проблемного обучения.

Методы и приемы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Словесные (беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация, показ).
3. Практические (конкретные игровые задания).
4. Проблемно - поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).

Условия реализации программы:

1. Заинтересованность детей.

2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.

4. Наличие инструментов и материалов для работы.

5. Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы «Игротека» в МАДОУ детский сад № 65 г. Балаково Саратовской области имеется:

- групповое помещение;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10 посадочных мест;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- наборы картин и карточек.

5. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Творческий Центр, Москва, 2004.
2. Данилина Т.А. «В мире детских эмоций», АЙРИС ПРЕСС, М.: 2004.
3. Князева О.Л, «Я – ты – мы», Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.
4. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет», Ярославль, Академия Развития, 2001.
5. Крюкова С.В., Слободяник И.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, «Генезис»,2003.
6. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва 2013.
7. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Творческий центр, Москва 2004.
8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Москва 2000.
9. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград, 2015.
10. Семенака С.И. «Уроки добра», коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет, Москва. 2002.