

**Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области**

Утверждено:

И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области



/С.А. Кулак/

Приказ № 167 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа «Лабиринт знаний»
(Социально- гуманитарная направленность)**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Хайрова Руфа Якутьевна

Принята:
на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 65
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

г. Балаково

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Методическое и диагностическое обеспечение программы	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы...12	
5. Список литературы.....	14
6. Приложения.....	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лабиринт знаний» социально - гуманитарной направленности ориентирована на развитие логики, мышления, любознательности, самостоятельности. Это дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Актуальность программы заключается в том, что логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность связана с тем, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математики.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа кружка «Лабиринт знаний» способствует формированию ключевых компетенций детей старшего дошкольного возраста:

- знание основных практических и интеллектуальных способов познания (сравнить, экспериментировать, высказать суждение, предположение и т.п.);
- владение способами: познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы); описания многообразия свойств, явлений, взаимосвязей наблюдаемого и познаваемого окружающего мира; точного подбора слов для описания, обозначения значимости отдельных свойств предметов, объектов, явлений для существования его как целостного явления (понятия, категории, суждения); кодирования и декодирования информации.

- открытие и объяснение смысла способов познания для собственного развития (удовлетворение любознательности, познавательных интересов, потребностей, мотивов, склонностей, способностей, одаренности).

Новизна программы заключается в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей дошкольного возраста, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д.) и расширения кругозора.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Лабиринт знаний» - **социально - гуманитарная.**

Цель программы: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через систему занятий познавательной направленности дополнительного кружка «Лабиринт знаний».

Задачи:

- Создавать условия для овладения детьми существенными признаками предметов, умения сравнивать, обобщать;
- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечивать развитие математических способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать развитию инициативности, самостоятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Количество занятий: 1 раз в две недели (2 занятия в месяц, 18 занятий в учебный год).

Продолжительность: 25 минут.

Форма организации обучающей деятельности: групповая, в количестве 10 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год (18 часов).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.
- переносить свойства одного предмета на другие.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

2. Учебно - тематический план

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
1.1	Знакомство с рабочими тетрадями	1	1	
1.2	Сравнение предметов по свойству.	1		1

	«Назови одним словом»			
2	Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.	4		4
2.1	«Беседа по картине»	1		1
2.2	Речевая игра «Назови предмет»	1		1
2.3	«Скажи наоборот»	1		1
2.4	«Исправь ошибки»	1		1
3	Раздел 2. Действия предметов.	3		3
3.1	«Что к чему подходит»	1		1
3.2	«Расскажи, что нарисовано»	1		1
3.3	«Кто быстрее»	1		1
4	Раздел 3. Выделение главных свойств предметов.	4		4
4.1	«Отгадай»	1		1
4.2	«Геометрическая игра «Танграм»	1		1
4.3	«Отгадай слово»	1		1
4.4	«Посмотри и назови»	1		1
5	Раздел 4. Наделение предметов новыми свойствами.	4		4
5.1	«Посмотри и скажи»	1		1
5.2	«Выполни задание»	1		1
5.3	«Знаки»	1		1
5.4	«Длинный-короткий»	1		1
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого	18	1	17

Содержание учебно - тематического плана

3. Методическое и диагностическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие виды контроля. Текущий контроль осуществляется по мере прохождения новой темы и имеет целью систематизацию знаний воспитанников, определяет степень усвоения учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала. Выявляет отстающих или опережающих обучение обучающихся.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирована дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Критерии оценивания:

- обучающиеся могут обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- обучающиеся сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- обучающиеся называют главную функцию (назначение) предметов;
- обучающиеся могут расставлять события в правильной последовательности;
- обучающиеся выполняют перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- обучающиеся могут применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- обучающиеся описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
- обучающиеся находят ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- обучающиеся приводят примеры истинных и ложных высказываний;
- обучающиеся приводят примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- обучающиеся могут формулировать отрицание по аналогии;
- обучающиеся могут пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- обучающиеся видят пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- обучающиеся могут проводить аналогию между разными предметами;
- обучающиеся находят похожее у разных предметов;
- обучающиеся могут научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.
- обучающиеся могут переносить свойства одного предмета на другие.

Формы контроля:

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля
1	Текущий	После прохождения очередной темы	Беседы, игры, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия, проекты, творческие задания
2	Итоговый	Конец учебного периода	Математическая викторина

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Одним из важных условий реализации данной программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Познавательные игры.

Педагогические технологии и методики, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технология проблемного обучения.

Методы и приемы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Словесные (беседы, рассказ, инструктаж).
2. Наглядные (демонстрация, показ, образующих схем, иллюстраций).
3. Практические (конкретные игровые задания и способов деятельности по аналогии (образцу)).
4. Проблемно - поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).
5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

Условия реализации программы:

1. Заинтересованность детей.
2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.
5. Наличие помещения, соответствующего санитарно — гигиеническим нормам и требованиям.
6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

Список литературы:

1. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста-М., 2015
2. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.М.2016
Горячев А. В. , Ключ Н. В. Все по полочкам. Учебник- тетрадь для дошкольников 5-6 лет. «Ювента».
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,- 2014
4. Петерсон Л.Г. ., Кочемасова Е.Е. «Раз - ступенька, два -ступенька...». Методические рекомендации к курсу математики .
5. Петерсон Л.Г. ,Кочемасова Е.Е. «Раз- ступенька,два- ступенька...»учебник – тетрадь для детей 5-6 лет.
6. Петерсон Л. Г ,Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах» математика для детей 5-7 лет.
7. Программа «От рождения до школы».