

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области

Утверждено:

И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65
г. Балаково Саратовской области



/С.А. Кулак/

Приказ № 167 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа «Логика»
(Социально-гуманитарная направленность)**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Комкова Ирина Святославовна

Принята:

на педагогическом совете

МАДОУ детский сад № 65

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

г. Балаково

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Весь комплекс игр и упражнений – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен встать. Если какую-то из них он пропустит, то подняться на следующую будет значительно труднее.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Интеллектуальный труд очень нелегок и поэтому старалась учитывать возрастные особенности детей, где детям напоминала, что основной метод развития: проблемно-поисковый и проводился в форме игры.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал – «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтан Дьенешем для развития логического мышления у детей. Опыт показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Интеллектуальный труд очень нелегок и поэтому старалась учитывать возрастные особенности детей, где детям напоминала, что основной метод развития: проблемно-поисковый и проводился в форме игры.

Дети набираются в группы 10 человек. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 5 до 6 лет. Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется по желанию родителей (законных представителей), которое выявляется посредством анкетирования.

Форма организации детей на занятии – групповая.

Количество часов в месяц: 2 часа в месяц, 18 часов в год.

В конце года проводится диагностика.

Данная программа позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывает интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Актуальность программы: единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре дети узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра и игровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий, заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнок усваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Цель: Развитие творческих и умственных способностей.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером.

Вызвать желание мыслить, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Развитие познавательных процессов восприятия памяти, речь, внимание, воображение.

Блоки Дьенеша – прекрасный материал для замещения любых предметов. Состоит он из 48 различных фигур различающихся четырьмя свойствами:

Формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

Цветом – красные, желтые, синие.

Размером – большие и маленькие.

Толщиной – толстые и тонкие.

Этот материал использую в своей работе как вне, так и в непосредственной образовательной деятельности. Начинали осваивать материал с простого т.е. с одного свойства – форма; далее усложнялся – форма, цвет, т.е. два свойства. Когда ребенок легко и безошибочно справлялся с заданием, то игры усложнялись до 3 и даже 4 свойств. Задания в играх можно упрощать или усложнять.

С помощью блоков можно развивать и конструктивные способности детей, строя из предложенных элементов схематичные изображения знакомых ему с детства предметов и игрушек – зайчик, человечка, машина, ракета.

Использую логические блоки в аппликации, рисование, конструировании, т.е. из фигур можно сделать разных животных, дом, елочку и т.д. Располагая на листе

бумаги – дети ориентируются в пространстве. А чтоб было интересней играть и заниматься предлагаю игрушки, сказочных героев или какой-нибудь сюжет.

Планирование кружка «Логика» (блоки Дьенеша) разработано на основе парциальной программы «Математика в детском саду» (В.П. Новикова). Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе НОД ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Рекомендовано Министерством образования РФ. Кружок: проводим 1 раза в неделю, время 15.20-15.50.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Знакомство с блоками Дьенеша».	1	1	
2	«Продолжаем знакомить детей с блоками Дьенеша.»	1		1
3	«Выкладываем дорожки».	1		1
4	«Дружные блоки». (Большой и маленький парусник)	1		1
5	«Составляем паспорта блоков».	1		1
6	«Составление бланка – заказа для игры в магазин».	1		1
7	«Кошки – мышки».	1		1
8	«Украсим елку бусами».	1		1
9	«Кто лишний»	1		1
10	«Кто лишний» (Грузовик).	1		1
11	«Найди две ошибки» (Человек).	1		1
12	«Найди три ошибки». (Ракета).	1		1
13	«Числовая лесенка».	1		1
14	«Найди пару».	1		1
15	«Логические кубики».	1		1
16	«Игра: Код в сундуке».	1		1
17	«Веселые старты»	1		1
18	«Строим дом».	1		1
	Итого:	18	1	17

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Тема занятия, цель, материал	Месяц
1	Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша». Задачи: Учить детей называть логические блоки Дьенеша и их свойства (форма, цвет, толщина, размер). Развивать внимание, память. Развивать интерес к блокам Дьенеша. Формировать представление об ответственности при выполнении трудового процесса.	Сентябрь 1 неделя
2	Тема: «Продолжаем знакомить детей с блоками Дьенеша.» Задачи: Продолжаем учить и рассказывать о свойствах логических блоков (называя цвет, форму, размер, толщину). Воспитывать умение аккуратно относиться к блокам Дьенеша. Продолжая развивать интерес к блокам.	3 неделя
3	Тема: «Выкладываем дорожки». Задачи: Развивать логические операции. Закрепить название логических блоков. Формировать умение устанавливать взаимоотношения друг с другом. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать речь детей.	Октябрь 1 неделя
4	Тема: «Дружные блоки». (Большой и маленький парусник) Задачи: Научить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары предметов. Развивать логическое мышление. Закрепить умение выполнять правила игры. Воспитывать умение выполнять работу правильно.	3 неделя
5	Тема: «Составляем паспорта блоков». Задачи: Закрепить умение выделять два свойства (форма – размер, форма – цвет), используя таблицу. Учить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. Формировать представление о знаках – символах цвета. Развивать речь детей.	Ноябрь 1 неделя
6	Тема: «Составление бланка – заказа для игры в магазин». Задачи: Продолжать учить анализировать материал как по строчкам так и по столбцам. Развивать память, внимание. Умение правильно не только описывать, но и раскладывать. Закрепить правила игры.	3 неделя
7	Тема: «Кошки – мышки». Задачи: Продолжать учить правильно, объяснять жетоны. Развивать быстроту реакции. Формировать умение выполнять движения вместе со словами. Воспитывать интерес к играм с блоками Дьенеша.	Декабрь 1 неделя
8	Тема: «Украсим елку бусами». Задачи: Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Закрепить навыки порядкового счета. Доставить детям радость, что скоро новый год и нужно украсить елку. Воспитывать умение, что к елке надо относиться бережно, и видеть красоту своей работы.	3 неделя
9,10	Тема: Игра: «Кто лишний» (Грузовик). Задачи: Продолжать закреплять блоки Дьенеша. Научить детей группировать объекты по определенным признакам. Находить ошибки при группировке. Закрепить правила игры.	Январь 1 неделя
11	Тема: «Найди две ошибки» (Человек). Задачи: Закрепить умение выделить два свойства (форма – размер, форма – цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. Воспитывать быть аккуратными.	Февраль 1 неделя

12	Тема: «Найди три ошибки». (Ракета). Задачи: Продолжать закреплять свойства блоков Дьенеша. Воспитывать интерес к блокам. Закрепить правила игры. Добиваться умение рассказывать последовательно.	3 неделя
13	Тема: «Числовая лесенка». Задачи: Освоить принцип построение числовой лесенке – важнейший шаг в математике и развитие детей. Учить детей считать и отсчитывать единицы. Складывать в порядке возрастания и убывания. Развивать речь детей.	Март 1 неделя
14	Тема: «Найди пару». Задачи: Развивать зрительную память. Продолжать, закреплять знаки – символы блоков. Развивать интерес к логическим блокам Дьенеша. Воспитывать аккуратность в работе к материалу.	3 неделя
15	Тема: «Логические кубики». Задачи: Продолжать учить детей счету. Умение выделять свойства блоков Дьенеша. Закреплять правила игры. Формировать умение устанавливать взаимоотношение друг с другом.	Апрель 1 неделя
16	Тема: «Игра: Код в сундуке». Задачи: Вспомнить с детьми счет и буквы. Освоение способа декодирования. Воспитывать умение аккуратно относиться к материалу. Развивать внимание, ловкость.	3 неделя
17	Тема: «Веселые старты» Задачи: Учить соблюдать правила игры. Закрепить навыки счета порядкового и обратного. Учить достойно вести себя при проигрыше. Воспитывать умение быть культурным человеком.	Май 1 неделя
18	Тема: «Строим дом». Задачи: Развивать коммуникативные качества, умение договариваться с партнером, менять в случае необходимости свою позицию, т.е. учитывать интересы других. Развивать интерес к постройке.	3неделя

III. Методическое обеспечение и условие реализации дополнительной образовательной программы.

Структура занятий:

1. Беседа, игра.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дидактические игры.
4. Изготовление своими руками.
5. Релаксация.
6. Анализ работы.

Методы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Словесные (беседы, рассказ, инструктаж).
2. Наглядные (демонстрация, показ, образующих схем, иллюстраций).
3. Практические (конкретные игровые задания и способов деятельности по аналогии (образцу)).
4. Проблемно поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).
5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

Формы организации дополнительной образовательной деятельности.

1. Тематические занятия.
2. Дидактические игры.
3. Творческие занятия.
4. Игрвые занятия.
5. Выставка детских работ.

Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Позновательные игры.
3. Игры – соревнования.
4. Конкурсы.
5. Выставка творческих работ.

В ходе занятий используется различный методический и дидактический материал (загадки, сказки, детские песенки, разнообразный иллюстративный материал, наглядное пособие и другое). Сами занятия проводятся в игровой форме. Благодаря этому дети проявляют большие фантазии, воображение, чем в простых жизненных ситуациях, а задачей играющего становится необходимость помочь детям в реализации их замыслов.

Условия реализации программы:

1. Заинтересованность детей.
2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.
5. Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.
6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

V. Список литературы:

1. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». А.А.Столяра 2011г.
2. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». Е.Н.Панова 2013г.
3. «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая.2011г.

Также имеются *наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей:*

1. Альбом Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)
2. Пособие «Удивляй-ка» (2-3 года)
3. Альбом к блокам Дьенеша «Лепим нелепицы» (от 4-х лет)
4. Альбом Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет.
5. Альбом Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада»(5-8 лет),
6. Альбом Блоки Дьенеша «Праздник в стране блоков» (5-8 лет)
7. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша (4 - 7 лет) 2014г.

Автор этих игр – Б.Б.Финкельштейн.
Дизайн – К.В. Вейгант.