

**Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области**

Утверждено:

И.о. заведующего МАДОУ детский сад № 65  
г. Балаково Саратовской области



/С.А. Кулак/

Приказ № 167 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа «Логика»  
(Социально-гуманитарная направленность)**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель программы:**

**Комкова Ирина Святославовна**

Принята:

на педагогическом совете

МАДОУ детский сад № 65

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

г. Балаково

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Весь комплекс игр и упражнений – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен встать. Если какую-то из них он пропустит, то подняться на следующую будет значительно труднее.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Интеллектуальный труд очень нелегок и поэтому старалась учитывать возрастные особенности детей, где детям напоминала, что основной метод развития: проблемно-поисковый и проводился в форме игры.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал – «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтан Дьенешем для развития логического мышления у детей. Опыт показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Интеллектуальный труд очень нелегок и поэтому старалась учитывать возрастные особенности детей, где детям напоминала, что основной метод развития: проблемно-поисковый и проводился в форме игры.

Дети набираются в группы 10 человек. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 5 до 6 лет. Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется по желанию родителей (законных представителей), которое выявляется посредством анкетирования.

Форма организации детей на занятии – групповая.

Количество часов в месяц: 2 часа в месяц, 18 часов в год.

В конце года проводится диагностика.

Данная программа позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывает интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Актуальность программы: единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре дети узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра и игровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий, заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнок усваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

**Цель:** Развитие творческих и умственных способностей.

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером.

Вызвать желание мыслить, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Развитие познавательных процессов восприятия памяти, речь, внимание, воображение.

Блоки Дьенеша – прекрасный материал для замещения любых предметов. Состоит он из 48 различных фигур различающихся четырьмя свойствами:

Формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

Цветом – красные, желтые, синие.

Размером – большие и маленькие.

Толщиной – толстые и тонкие.

Этот материал использую в своей работе как вне, так и в непосредственной образовательной деятельности. Начинали осваивать материал с простого т.е. с одного свойства – форма; далее усложнялся – форма, цвет, т.е. два свойства. Когда ребенок легко и безошибочно справлялся с заданием, то игры усложнялись до 3 и даже 4 свойств. Задания в играх можно упрощать или усложнять.

С помощью блоков можно развивать и конструктивные способности детей, строя из предложенных элементов схематичные изображения знакомых ему с детства предметов и игрушек – зайчик, человечка, машина, ракета.

Использую логические блоки в аппликации, рисование, конструировании, т.е. из фигур можно сделать разных животных, дом, елочку и т.д. Располагая на листе

бумаги – дети ориентируются в пространстве. А чтоб было интересней играть и заниматься предлагаю игрушки, сказочных героев или какой-нибудь сюжет.

Планирование кружка «Логика» (блоки Дьенеша) разработано на основе парциальной программы «Математика в детском саду» (В.П. Новикова). Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе НОД ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Рекомендовано Министерством образования РФ. Кружок: проводим 1 раза в неделю, время 15.20-15.50.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Знакомство с блоками Дьенеша».	1	1	
2	«Продолжаем знакомить детей с блоками Дьенеша.»	1		1
3	«Выкладываем дорожки».	1		1
4	«Дружные блоки». (Большой и маленький парусник)	1		1
5	«Составляем паспорта блоков».	1		1
6	«Составление бланка – заказа для игры в магазин».	1		1
7	«Кошки – мышки».	1		1
8	«Украсим елку бусами».	1		1
9	«Кто лишний»	1		1
10	«Кто лишний» (Грузовик).	1		1
11	«Найди две ошибки» (Человек).	1		1
12	«Найди три ошибки». (Ракета).	1		1
13	«Числовая лесенка».	1		1
14	«Найди пару».	1		1
15	«Логические кубики».	1		1
16	«Игра: Код в сундуке».	1		1
17	«Веселые старты»	1		1
18	«Строим дом».	1		1
	Итого:	18	1	17

### III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Тема занятия, цель, материал	Месяц
1	Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша». Задачи: Учить детей называть логические блоки Дьенеша и их свойства (форма, цвет, толщина, размер). Развивать внимание, память. Развивать интерес к блокам Дьенеша. Формировать представление об ответственности при выполнении трудового процесса.	Сентябрь 1 неделя
2	Тема: «Продолжаем знакомить детей с блоками Дьенеша.» Задачи: Продолжаем учить и рассказывать о свойствах логических блоков (называя цвет, форму, размер, толщину). Воспитывать умение аккуратно относиться к блокам Дьенеша. Продолжая развивать интерес к блокам.	3 неделя
3	Тема: «Выкладываем дорожки». Задачи: Развивать логические операции. Закрепить название логических блоков. Формировать умение устанавливать взаимоотношения друг с другом. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать речь детей.	Октябрь 1 неделя
4	Тема: «Дружные блоки». (Большой и маленький парусник) Задачи: Научить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары предметов. Развивать логическое мышление. Закрепить умение выполнять правила игры. Воспитывать умение выполнять работу правильно.	3 неделя
5	Тема: «Составляем паспорта блоков». Задачи: Закрепить умение выделять два свойства (форма – размер, форма – цвет), используя таблицу. Учить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. Формировать представление о знаках – символах цвета. Развивать речь детей.	Ноябрь 1 неделя
6	Тема: «Составление бланка – заказа для игры в магазин». Задачи: Продолжать учить анализировать материал как по строчкам так и по столбцам. Развивать память, внимание. Умение правильно не только описывать, но и раскладывать. Закрепить правила игры.	3 неделя
7	Тема: «Кошки – мышки». Задачи: Продолжать учить правильно, объяснять жетоны. Развивать быстроту реакции. Формировать умение выполнять движения вместе со словами. Воспитывать интерес к играм с блоками Дьенеша.	Декабрь 1 неделя
8	Тема: «Украсим елку бусами». Задачи: Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Закрепить навыки порядкового счета. Доставить детям радость, что скоро новый год и нужно украсить елку. Воспитывать умение, что к елке надо относиться бережно, и видеть красоту своей работы.	3 неделя
9,10	Тема: Игра: «Кто лишний» (Грузовик). Задачи: Продолжать закреплять блоки Дьенеша. Научить детей группировать объекты по определенным признакам. Находить ошибки при группировке. Закрепить правила игры.	Январь 1 неделя
11	Тема: «Найди две ошибки» (Человек). Задачи: Закрепить умение выделить два свойства (форма – размер, форма – цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. Воспитывать быть аккуратными.	Февраль 1 неделя

12	Тема: «Найди три ошибки». (Ракета). Задачи: Продолжать закреплять свойства блоков Дьенеша. Воспитывать интерес к блокам. Закрепить правила игры. Добиваться умение рассказывать последовательно.	3 неделя
13	Тема: «Числовая лесенка». Задачи: Освоить принцип построение числовой лесенке – важнейший шаг в математике и развитие детей. Учить детей считать и отсчитывать единицы. Складывать в порядке возрастания и убывания. Развивать речь детей.	Март 1 неделя
14	Тема: «Найди пару». Задачи: Развивать зрительную память. Продолжать, закреплять знаки – символы блоков. Развивать интерес к логическим блокам Дьенеша. Воспитывать аккуратность в работе к материалу.	3 неделя
15	Тема: «Логические кубики». Задачи: Продолжать учить детей счету. Умение выделять свойства блоков Дьенеша. Закреплять правила игры. Формировать умение устанавливать взаимоотношение друг с другом.	Апрель 1 неделя
16	Тема: «Игра: Код в сундуке». Задачи: Вспомнить с детьми счет и буквы. Освоение способа декодирования. Воспитывать умение аккуратно относиться к материалу. Развивать внимание, ловкость.	3 неделя
17	Тема: «Веселые старты» Задачи: Учить соблюдать правила игры. Закрепить навыки счета порядкового и обратного. Учить достойно вести себя при проигрыше. Воспитывать умение быть культурным человеком.	Май 1 неделя
18	Тема: «Строим дом». Задачи: Развивать коммуникативные качества, умение договариваться с партнером, менять в случае необходимости свою позицию, т.е. учитывать интересы других. Развивать интерес к постройке.	3неделя

### **III. Методическое обеспечение и условие реализации дополнительной образовательной программы.**

#### **Структура занятий:**

1. Беседа, игра.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дидактические игры.
4. Изготовление своими руками.
5. Релаксация.
6. Анализ работы.

#### **Методы организации дополнительной образовательной деятельности.**

1. Словесные (беседы, рассказ, инструктаж).
2. Наглядные (демонстрация, показ, образующих схем, иллюстраций).
3. Практические (конкретные игровые задания и способов деятельности по аналогии (образцу)).
4. Проблемно поисковые (самостоятельный творческий подход к делу).
5. Методы работы под руководством педагога (инструктаж).

## **Формы организации дополнительной образовательной деятельности.**

1. Тематические занятия.
2. Дидактические игры.
3. Творческие занятия.
4. Игрвые занятия.
5. Выставка детских работ.

## **Методы стимулирования и мотивации дополнительной образовательной деятельности.**

1. Поощрение и создание ситуации успеха на занятии.
2. Позновательные игры.
3. Игры – соревнования.
4. Конкурсы.
5. Выставка творческих работ.

В ходе занятий используется различный методический и дидактический материал (загадки, сказки, детские песенки, разнообразный иллюстративный материал, наглядное пособие и другое). Сами занятия проводятся в игровой форме. Благодаря этому дети проявляют большие фантазии, воображение, чем в простых жизненных ситуациях, а задачей играющего становится необходимость помочь детям в реализации их замыслов.

## **Условия реализации программы:**

1. Заинтересованность детей.
2. Организации процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения.
4. Наличие инструментов и материалов для работы.
5. Наличие помещения, соответствующего санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.
6. Мебель в соответствии с возрастом детей.

## **V. Список литературы:**

1. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». А.А.Столяра 2011г.
2. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». Е.Н.Панова 2013г.
3. «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая.2011г.

Также имеются *наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей:*

1. Альбом Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)
2. Пособие «Удивляй-ка» (2-3 года)
3. Альбом к блокам Дьенеша «Лепим нелепицы» (от 4-х лет)
4. Альбом Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет.
5. Альбом Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада»(5-8 лет),
6. Альбом Блоки Дьенеша «Праздник в стране блоков» (5-8 лет)
7. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша (4 - 7 лет) 2014г.

Автор этих игр – Б.Б.Финкельштейн.  
Дизайн – К.В. Вейгант.