

Волевая (регулятивная) готовность к школе.

Если Ваш ребенок:

- Умеет планировать собственные действия;
 - Способен напряженно трудиться;
 - Умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др.
- то у него сформирована волевая готовность к школе.

Что делать взрослому, чтобы сформировать волевую готовность к школе?

- Ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял, но и принял, сделав ее своей (тогда появится и желание выполнять задание, достичь цели);
- Направлять, помогать в достижении цели; оказывать помощь только тогда, когда **ребенок после серьезных усилий не может справиться сам и просит о помощи взрослых**;
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх и т.д.

Этому способствует:

- Умение ребенка заваривать чай в чайнике и делать бутерброды. Сюда же отнесём любые простые алгоритмы — готовить что-то по простой инструкции. Выполнять какие-то несложные программы действий: выбрать и купить хлеб в магазине, убрать комнату, покормить кота и убрать за ним и тому подобное. Когда ребёнок действует по плану, то есть учится держать в голове сложные многоступенчатые инструкции, он развивает свою произвольную регуляцию, навыки программирования своих действий, а это ключевые компетенции в обучении.
- Ждать своего хода в игре, ждать, пока мама доделает свои дела. Ждать своей очереди выбирать мультфильм — эти бесконечные «ждать», о которых так много писали в книжке про французских детей. Сложно призвать к ожиданию годовалого малыша, а вот если семилетка совсем не умеет ждать, в школе ему придётся трудно. Умение затормозить сиюминутный импульс, желание, занять и отвлечь себя — одна из составляющих высокого эмоционального интеллекта и гарантия успеха в будущем.

Игры на формирование и развитие волевой сферы:

- Настольные игры.

- Игра «Повтори движения». Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения, если услышит название игрушки – должен хлопнуть, если название посуды – топнуть, если название одежды – присесть.

- Игра «Час тишины – час можно». Договоритесь с ребенком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребенок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час «можно», когда ребенку разрешается делать все: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей, висеть на них, задавать вопросы и др. Эти часы можно чередовать, можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

- Игра «Молчание». Играющие садятся в кружок и молчат, они не должны ни двигаться, ни разговаривать. Водящий ходит по кругу, задает вопросы, выполняет нелепые движения. Сидящие должны повторять все, что он делает, но без смеха и слов. Кто нарушит правила — водит.

- Игра «ДА и НЕТ». При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Ты девочка?

Соль сладкая?

Птицы летают?

Гуси мяукают?

Сейчас зима?

Кошка – это птица?

Мячик квадратный?

Зимой шуба греет?

У тебя есть нос?

- Игра «Говори». Ведущий говорит: «Я буду задавать вам вопросы, простые и сложные. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду «Говори». Давай те потренируемся: «Какое сейчас время года? (делает паузу) – Говори. Какого цвета занавески в нашей комнате?... Говори. Какой сегодня день недели? Говори...»

ВАЖНО: Игра — основа обучения, мы играем всю жизнь. От того, насколько «качественно» ребёнок умеет играть, зависит то, насколько легко он будет принимать на себя новые социальные роли по мере взросления. Кроме того, в игре развиваются все стороны личности. Играть — значит действовать в условной, созданной тобой и твоими партнёрами по игре, реальности, соблюдать правила, держать роль, творить и развивать сюжет, общаться, действовать согласно плану и замыслу. Это живое сотворчество, которое возможно только при условии согласованных действий всех участников процесса, их коммуникативной компетентности и определённой эмоциональной зрелости. Отдельным пунктом следует упомянуть спортивные и настольные игры — развивающие и развлекательные, которые задают довольно жёсткие правила и ритуалы, что требует от ребёнка принимать условия, следовать им, уметь переживать проигрыш. **Невозможно переиграть до школы, а вот недоиграть вполне.**