



Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем и школьном возрасте детей с ДЦП:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия).
- Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимание, память, воображение);
- Формирование математических представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;
- подготовка к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Так же значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической работе.

Ее основными задачами являются:

- развитие (и облегчение) речевого общения, улучшение разборчивости речи;
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование силы, продолжительности, управляемости голоса в речевом потоке;
- выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции;
- коррекция нарушения произношения.

Особенности построения занятия:

1. Все занятия с детьми имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта.
2. Занятия строятся на основе принципа интегрирования чередованием упражнений по степени сложности.
3. Структура занятий гибкая, но в своей основе она включает познавательный материал и элементы психотерапии.

4. В процессе занятия необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.

5. Психологическое состояние ребенка в конкретный момент может стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятия.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- Игровые ситуации;
- Дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Важным приемом осмысления новых фактов и явлений - обращение к зрительному образу: пантомимическое изображение предмета разговора, художественные иллюстрации, рисунок, символический знак – все то, что становится опорой для развития мышления больного ребенка.